

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ "САША"

улица Фрунзе, д. 6, Санкт-Петербург, 196070, тел. (812) 388-51-84, 369-98-62
ОГРН 1027804874965, ИНН 7810383428, КПП 781001001
e-mail: litsey_sasha@mail.ru <http://ls.spb.ru>

«Утверждаю»

Директор лицея

_____ Богомазов С.А.

Приказ № 8 от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»**

на 2021/2022 учебный год

**1 класс
Базовый уровень**

Составитель:
учитель начальных классов
Паращенко Нина Александровна

**Санкт-Петербург
2021 год**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Л.Г. Петерсон, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебнику «Учись учиться» 1 класс» (автор Л.Г. Петерсон: в 3 ч. - М.: «Ювента», 2011) и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Цель обучения:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие мышления, интереса к математике, качеств личности;
- создание для каждого ребёнка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение основ самостоятельной математической деятельности по получению нового знания и его применения;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, с учётом специфики начального этапа обучения математики;
- формирование математического языка;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

В авторскую программу изменений не внесено.

Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г. Математика: программа начальной школы 1-4 «Учись учиться».
2. Петерсон Л.Г. Математика «Учись учиться». Учебник: 1 класс. В 3 частях. М.: Ювента 2011
3. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 1 класс. В 2 частях. М.: Ювента 2011
4. Петерсон Л.Г. Математика: 1 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: Ювента 2011

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 132 часа.

График контроля.

Вид контроля	Тема
Самостоятельная работа №1	Выделение группы предметов
Самостоятельная работа №2	Сравнение групп предметов
Самостоятельная работа №3	Переместительное свойство сложения
Самостоятельная работа №4	Вычитание групп предметов

Самостоятельная работа №5	Временные отношения «раньше - позже»
Контрольная работа №1	Сравнение предметов. Сложение и вычитание компонентов
Самостоятельная работа №6	Сложение и вычитание в пределах 3
Самостоятельная работа №7	Числовой отрезок
Самостоятельная работа №8	Числа 1-5. Сравнение по количеству с помощью знаков «<», «>».
Самостоятельная работа №9	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Области и границы
Контрольная работа №2	Состав числа в пределах 6, области и границы
Самостоятельная работа №10	Состав числа 7
Самостоятельная работа №11	Выражения
Самостоятельная работа №12	Состав числа 8
Самостоятельная работа №13	Зависимость между компонентами вычитания
Контрольная работа №3	Таблица сложения
Самостоятельная работа №14	Сложение и вычитание в пределах 9
Самостоятельная работа №15	Сложение и вычитание в пределах 9. Равные фигуры
Самостоятельная работа №16	Решение задач на нахождение части и целого
Самостоятельная работа №17	Решение простых задач
Контрольная работа №4	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
Самостоятельная работа №18	Измерение длин сторон многоугольников
Самостоятельная работа №19	Свойства величин
Самостоятельная работа №20	Уравнения с неизвестным вторым слагаемым
Самостоятельная работа №21	Решение уравнений
Самостоятельная работа №22	Решение уравнений изученных видов
Контрольная работа №5	Уравнения
Самостоятельная работа №23	Сложение и вычитание в пределах 10
Самостоятельная работа №24	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач
Самостоятельная работа №25	Счет десятками. Круглые числа
Контрольная работа №6	Круглые числа
Самостоятельная работа №26	Нумерация двузначных чисел
Самостоятельная работа №27	Сложение и вычитание двузначных чисел
Самостоятельная работа №28	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел
Самостоятельная работа №29	Сложение в пределах 20 с переходом через 10
Самостоятельная работа №30	Вычитание в пределах 20 с переходом через 10
Самостоятельная работа №31	Решение задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через 10
Контрольная работа №7	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10
Итого	
Самостоятельных работ	31
Контрольных работ	7

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАСС

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей и задач в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...». Суть её заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по

математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Главное, они усваивают весь комплекс универсальных учебных действий, определенный ФГОС, и умение учиться в целом

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе принципа минимакса, как одного из основных в данной образовательной системе. Суть его заключается в том, что ученик имеет возможность усвоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемой ближайшей зоной развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на социально безопасном минимуме (федерального государственного стандарта).

Содержание и последовательность изучения курса математики основано на системе начальных математических понятий, построенной Н.Я. Виленкиным, и обеспечивает преемственность основных содержательно-методических линий с 1 по 9 класс: числовой, алгебраической, геометрической, логической, анализа данных, текстовых задач.

В 1 классе числовая линия вводится на основе счета предметов (элементов множества), разбиения множеств и величин на части, взаимосвязи целого и частей. Установленные закономерности становятся затем основой формирования прочных вычислительных навыков и обучения их решению уравнений и текстовых задач. Алгебраическая линия неразрывно связана с числовой. Учащиеся записывают выражения с помощью буквенной символики, что помогает им структурировать изучаемый материал, выявлять сходства, различия, аналогии.

Программа изучения геометрической линии в 1 классе предусматривает знакомство с плоскими и пространственными фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида, шар, конус. Учащиеся знакомятся с абстрактными понятиями, как точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, область и граница, овладевают измерительным прибором – линейка.

В рамках логической линии первоклассники учатся анализировать, сравнивать, обобщать, что способствует развитию памяти, воображения, речи, логического мышления. Учащиеся осваивают математический язык, проверяют истинность высказываний.

Линия анализа данных формирует у учащихся информационную грамотность, умение получать информацию из наблюдений, бесед, справочников.

В рамках линии текстовых задач учащиеся 1 класса овладевают различными видами математической деятельности, осознают практическую значимость математики.

Система подбора и расположения задач создаёт возможность для их сравнения, выявления сходства и различия имеющихся взаимосвязей (взаимно обратные задачи, задачи одинакового вида).

Содержание учебного материала

Числа и арифметические действия с ними (70 ч.)

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (на)... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения, вычитания групп предметов со сравнением, сложением, вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков « \Leftarrow », « \Leftarrow », « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения и вычитания в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» числа.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами (20 ч.)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержание отношения «больше на..., меньше на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними, неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение в 2-4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (14 ч.)

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначения. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч.)

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы – килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости – литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления (14 ч.)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1-2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $<$, $>$, $=$.

Уравнения вида $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a+b=b+a$

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a+b=c$, $b+a=c$, $c-a=b$.

Математический язык и элементы логики (2 ч.)

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказывания. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (2 ч.)

Основные свойства предметов: цвет, размер, форма, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности и размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение знаний, изученных в 1 классе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе (базовый уровень) является формирование у учащихся следующих знаний и умений:

должны знать:

- последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать числа, записывать и сравнивать их,
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания,

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).

должны уметь:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»; в) задачи на разностное сравнение;

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в окружающем пространстве (планировать маршрут, выбирать путь передвижения и др.), сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости; решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценивать предметы «на глаз»; самостоятельно конструкторски действовать (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

В результате освоения программы курса в 1 классе планируется достижение учащимися следующих **личностных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- признавать свои плохие поступки.
- объяснять, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками; оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области регулятивных УУД учащиеся смогут:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, -, Л С Т;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД учащиеся смогут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области коммуникативных УУД учащиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения.

1. Уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности.
2. Уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности с помощью составления пар.
3. Знать последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели.
4. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка).
5. Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
6. Уметь практически измерять величины – длину, массу, объём – различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). знать общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.
7. Уметь решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$.
8. Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание и разностное сравнение чисел.
9. Уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

Учебный план.

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Термины, основные предметные понятия
1	Общие понятия.	26	Сравнение предметов по разным признакам. Равно. Выше – ниже, сверху – снизу, вверх – вниз. Порядок. Раньше – позже, ближе – дальше, перед, после, между. Внутри – снаружи, спереди – сзади, справа – слева. Длиннее, короче, одинаковые. Больше, меньше, столько же. Равенство, неравенство. Выражения. Величины. Уравнения.
2	Числа и операции над ними.	83	Сложение чисел. Слагаемое, сумма. Перестановка слагаемых. Вычитание чисел. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выражение. Таблица сложения. Задача: условие, вопрос, схема, выражение, ответ, краткая запись. Простая задача. Обратная задача. Отношения «больше на...», «меньше на...». Римские цифры. Ноль. Десяток. Двузначные числа.
3	Геометрические фигуры и величины.	23	Треугольник. Вершины и стороны треугольника. Четырёхугольник. Точка, прямая линия. Замкнутые, незамкнутые линии. Отрезок. Многоугольник. Геометрические фигуры. Длина: сантиметр, дециметр. Объём: литр. Периметр.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные умения (предметные)	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
						План	факт
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	1	Уметь описывать свойства предмета, объяснять сходство и различие предметов, обосновывать свой ответ.	Урок открытия новых знаний		01.09	
2	Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1		Урок открытия новых знаний		02.09	
3	Свойства предметов. Изменение цвета, формы, размера.	1	Уметь сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д.	Урок открытия новых знаний		03.09	
4	Изменение размера.	1	Уметь сравнивать фигуры по цвету, форме и т.д.	Урок повторения		06.09	
5	Составление группы по заданному признаку.	1	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку	Урок открытия новых знаний		08.09	
6	Выделение части группы.	1	Уметь выделять часть совокупности	Урок открытия новых знаний	С / р. 1	09.09	
7	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1	Уметь сравнивать	Урок открытия		10.09	

			совокупности предметов по количеству, записывать полученный результат сравнения с помощью знаков = и \neq .	новых знаний			
8	Составление равных и неравных групп.	1		Урок открытия новых знаний	С / р. 2	13.09	
9	Сложение групп предметов. Знак +.	1	Уметь складывать совокупности предметов, записывать выполненные действия и их результат с помощью знаков +, =.	Урок открытия новых знаний		15.09	
10	Сложение групп предметов.	1		Урок рефлексии	С / р. 3	16.09	
11	Вычитание групп предметов. Знак -	1	Уметь вычитать совокупности предметов, записывать выполненные действия и их результат с помощью знаков -, =.	Урок открытия новых знаний		17.09	
12	Вычитание групп предметов	1		Урок рефлексии	С / р. 4	20.09	
13	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	Уметь устанавливать взаимосвязь между понятиями «сложение»	Урок введения новых знаний		22.09	

			и «вычитание»				
14	Порядок.	1	Знать пространственно-временные отношения: «вверх–вниз», «раньше–позже», «выше–ниже», «внутри–снаружи», «слева–справа». Уметь устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием.	Урок открытия новых знаний		23.09	
15	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1		Урок рефлексии	С / р. 5	24.09	
16	Проверочная работа №1.	1		Урок обучающего контроля знаний.	П / р. 1	27.09	
17	Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1		Урок рефлексии		29.09	
18	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3, 4, складывать в пределах 4. Иметь представление о геометрических фигурах: отрезке, треугольнике, четырехугольнике. Знать состав числа 3 Знать состав числа 4	Урок открытия новых знаний		30.09	
19	Число и цифра 2. сложение и вычитание чисел.	1		Урок открытия новых знаний		01.10	
29	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		Урок открытия новых знаний		04.10	
21	Сложение и вычитание в пределах 3.	1		Урок открытия новых знаний		06.10	
22	Сложение и вычитание в пределах 3.	1		Урок рефлексии	С / р. 6	07.10	
23	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		Урок открытия новых знаний		08.10	
24	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		Урок рефлексии		11.10	
25	Числовой отрезок.	1		Уметь складывать и вычитать в пределах	Урок открытия новых знаний		13.10

26	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	4.	Урок рефлексии	С / р. 7	14.10	
27	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Уметь называть и записывать число 5.	Урок открытия новых знаний		15.10	
28	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Знать состав числа 5	Урок открытия новых знаний		18.10	
29	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	Знать: способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Урок открытия новых знаний		20.10	
30	Сравнение по количеству с помощью знаков < и >.	1	Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Урок открытия новых знаний		21.10	
31	Сравнение по количеству с помощью знаков < и >.	1	Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Урок рефлексии	С / р. 8	22.10	
32	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5	Урок рефлексии		08.11	
33	Больше, меньше.	1	Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Урок рефлексии		10.11	
34	Больше, меньше.	1				11.11	

35	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	Знать и записывать число 6; состав числа 6	Урок открытия новых знаний		12.11	
36	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 6.	Урок рефлексии		15.11	
37	Точки и линии. Компоненты сложения.	1	Уметь распознавать точки, линии, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаную. Уметь сравнивать числа до 6. Уметь раскладывать число 6 по составу, складывать и вычитать в пределах 6.	Урок открытия новых знаний		17.11	
38	Точки и линии. Компоненты сложения.	1		Урок рефлексии		18.11	
39	Области и границы.	1		Урок открытия новых знаний		19.11	
40	Компоненты вычитания.	1		Урок рефлексии	С / р. 9	22.11	
41	Проверочная работа № 2.	1		Урок обучающего контроля знаний.	П / р. 2	24.11	
42	Отрезок и его части.	1		Урок открытия новых знаний		25.11	
43	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Знать и записывать число 7; состав числа 7.	Урок открытия новых знаний		26.11	
44	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1	Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах	Урок рефлексии		29.11	

			7.				
45	Выражения.	1		Урок открытия новых знаний	С / п. 10	01.12	
46	Выражения.	1		Урок рефлексии		02.12	
47	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.	1		Урок рефлексии	С / п. 11	03.12	
48	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	Знать и записывать число 8; состав числа 8.	Урок открытия новых знаний		06.12	
49	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Уметь складывать и вычитать в пределах	Урок рефлексии		08.12	
50	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	8	Урок рефлексии	С / п. 12	09.12	
51	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Уметь называть и записывать число 9.	Урок открытия новых знаний		10.12	
52	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Знать состав числа 9.	Урок открытия новых знаний		13.12	
53	Зависимость между компонентами сложения.	1	Уметь считать, складывать и вычитать в пределах	Урок открытия новых знаний		15.12	
54	Зависимость между компонентами вычитания.	1	9	Урок открытия новых знаний		16.12	
55	Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	1		Урок рефлексии	С / п. 13	17.12	

56	Проверочная работа № 3.	1		Урок обучающего контроля знаний.	П / р. 3	20.12	
57	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями.	1	Уметь устанавливать взаимосвязи между целой геометрической фигурой и её частями.	Урок открытия новых знаний		22.12	
58	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями.	1	Уметь называть и записывать число 0. Знать свойства 0	Урок рефлексии		23.12	
59	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.	1	Знать числа от нуля до девяти: состав, изображение с помощью точек и на числовом отрезке, сравнение, письмо цифр.	Урок открытия новых знаний		24.12	
60	Сравнение с нулём.	1		Урок открытия новых знаний		27.12	
61	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	1	Уметь складывать и вычитать в пределах 9.	Урок рефлексии	С / р. 14	10.01	
62	Равные фигуры.	1	Уметь распознавать равные фигуры.	Урок открытия новых знаний		12.01	
63	Равные фигуры.	1		Урок рефлексии		13.01	
64	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	1		Урок открытия новых знаний		14.01	

65	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	1		Урок рефлексии	С / р. 15	17.01	
66	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Уметь складывать и вычитать в пределах 9.	Урок рефлексии		19.01	
67	Задача.	1	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	Урок открытия новых знаний		20.01	
68	Решение задач на нахождение части и целого.	1		Урок рефлексии		21.01	
69	Взаимобратные задачи.	1	Уметь решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, использовать схемы для краткой записи.	Урок открытия новых знаний		24.01	
70	Решение задач на нахождение части и целого.	1		Урок рефлексии	С / р. 16	26.01	
71	Разностное сравнение чисел.	1	Уметь решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, использовать схемы для краткой записи.	Урок открытия новых знаний		27.01	
72	На сколько больше? На сколько меньше?	1		Урок рефлексии		28.01	
73	Задачи на нахождение большего числа.	1		Урок рефлексии		31.01	
74	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	Уметь решать простые задачи на сложение,	Урок рефлексии		02.02	
75	Решение задач на разностное сравнение.	1		Урок рефлексии		03.02	

76	Решение задач на разностное сравнение.	1	вычитание и разностное сравнение чисел, использовать схемы для краткой записи.	Урок рефлексии	С / р. 17	04.02	
77	Проверочная работа № 4.	1		Урок обучающего контроля знаний.	П / р. 4	07.02	
78	Величины. Длина.	1	Уметь выделять величины длина, масса, объём в реальных процессах, измерять эти величины с помощью произвольной фиксированной единицы измерения (мерки).	Урок открытия новых знаний		09.02	
79	Построение отрезков данной длины.	1		Урок открытия новых знаний		10.02	
80	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1		Урок рефлексии	С / р. 18	11.02	
81	Масса.	1		Урок открытия новых знаний		21.02	
82	Масса.	1		Урок рефлексии		24.02	
83	Объём.	1		Урок открытия новых знаний		25.02	
84	Свойства величин.	1		Урок открытия новых знаний		28.02	
85	Свойства величин.	1		Урок рефлексии		02.03	
86	Величины и их свойства.	1		Урок рефлексии	С / р. 19	03.03	
87	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	1	Уметь решать текстовые задачи, уравнения.	Урок открытия новых знаний		04.03	
88	Уравнения. Решение уравнений вида $a +$	1	Уметь решать простые уравнения	Урок открытия		05.03	

	$x = b$.		на взаимосвязи между частью и целым.	новых знаний			
89	Уравнения. Решение уравнений вида $a + x = b$.	1	Уметь решать простые уравнения.	Урок рефлексии		09.03	
90	Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$.	1	Уметь решать простые уравнения.	Урок открытия новых знаний	С / п. 20	10.03	
91	Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$.	1	Уметь решать простые уравнения на вычитание с предметами, фигурами, числами на основе взаимосвязи между частью и целым	Урок рефлексии		11.03	
92	Уравнения. Решение уравнений вида $x - a = b$.	1		Урок открытия новых знаний	С / п. 21	14.03	
93	Уравнения. Решение уравнений вида $x - a = b$.	1		Урок рефлексии		16.03	
94	Уравнения.	1	Умение прокомментировать решение простых уравнений на сложение и вычитание на основе взаимосвязи между частью и целым и по компонентам действий.	Урок рефлексии	С / п. 22	17.03	
95	Проверочная работа № 5.	1		Урок обучающего контроля знаний.	П / п. 5.	18.03	
96	Укрупнение единиц счёта.	1		Урок открытия новых знаний		21.03	
97	Укрупнение единиц счёта.	1		Урок рефлексии		23.03	
98	Число 10. Состав числа 10.	1	Знать (на уровне автоматизированног	Урок открытия новых знаний		04.04	

99	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	о навыка) состав чисел 2 – 10.	Урок рефлексии		06.04	
100	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).	1	Уметь решать и комментировать решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия (по опорной схеме).	Урок открытия новых знаний		07.04	
101	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).	1	Уметь читать и записывать круглые числа.	Урок рефлексии	С / п. 23	08.04	
102	Счёт десятками. Круглые числа.	1	Уметь считать до 60 через 7, до 80 через 8, до 90 через 9.	Урок открытия новых знаний		11.04	
103	Счёт десятками. Круглые числа.	1	Уметь читать и записывать круглые числа.	Урок рефлексии	С / п. 24	13.04	
104	Круглые числа.	1	Уметь читать и записывать круглые числа.	Урок рефлексии		14.04	
105	Дециметр.	1	Уметь считать до 60 через 7, до 80 через 8, до 90 через 9.	Урок открытия новых знаний		15.04	
106	Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр.	1	Уметь считать до 60 через 7, до 80 через 8, до 90 через 9.	Урок рефлексии		18.04	
107	Счёт десятками и единицами.	1	Знать счёт предметов в пределах 20,	Урок открытия новых знаний	С / п. 25	20.04	
108	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1		Урок открытия новых знаний		21.04	

109	Проверочная работа № 6.		название и запись двузначных чисел.	Урок обучающего контроля знаний.	П / р. 6	22.04	
110	Числа 1 – 20.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Урок рефлексии		25.04	
111	Числа 1 – 20.	1		Урок рефлексии		27.04	
112	Нумерация двузначных чисел.	1		Урок открытия новых знаний		28.04	
113	Натуральный ряд.			Урок открытия новых знаний	С / р. 26	29.04	
114	Сравнение двузначных чисел.	1	Уметь сравнивать двузначные числа.	Урок открытия новых знаний		04.05	
115	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.	Урок открытия новых знаний		05.05	
116	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Урок рефлексии	С / р. 27	06.05	
117	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Уметь сравнивать двузначные числа.	Урок рефлексии		11.05
118	Квадратная таблица сложения.	1	Уметь выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Урок открытия новых знаний		12.05	
119	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Уметь выполнять сложение в пределах 20 с переходом через	Урок открытия новых знаний	С / р. 28	13.05	

			десяток				
120	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Уметь выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Урок рефлексии		16.05	
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Урок рефлексии		18.05	
122	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Уметь выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Урок открытия новых знаний		19.05	
123	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		Урок рефлексии	С / п. 29	20.05	
124	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Урок рефлексии		23.05	
125	Решение текстовых задач.	1	Уметь решать задачи на сложение и вычитание.	Урок рефлексии	С / п. 30	25.05	
126	Проверочная работа № 7.	1		Урок контроля знаний.	П / п. 7	26.05	
127	Решение задач на повторение.	1	Уметь решать и комментировать решения задач на сложение и	Урок рефлексии	С / п. 31	27.05	
128	Решение задач на повторение.	1		Урок рефлексии		30.05	

			вычитание.				
129	Переводная контрольная работа.	1		Итоговый контроль знаний.	К / р.	01.06	
130	Работа над ошибками.	1		Урок рефлексии		02.06	
131	Итоговая контрольная работа.	1		Итоговый контроль знаний.	К / р.	03.06	
132	Работа над ошибками.	1		Урок рефлексии		06.06	
133	Повторение и обобщение пройденного	1		Урок рефлексии		08.06	
134	Повторение и обобщение пройденного	1		Урок рефлексии		09.06	
135	Повторение и обобщение пройденного	1		Урок рефлексии		10.06	
136 - 137	Резерв					14.06-15.06	

Учебно – методическое обеспечение

для учителя:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ 2100. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2010.
2. Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс. В 3-х частях. – М.: Издательство «Ювента», 2021.
3. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 1 (в двух вариантах). – М.: Издательство «Ювента», 2021.
4. Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2018.
5. Учиться – это весело. Пальчиковая гимнастика. Подвижная игровая гимнастика. Ардис аудио книга.
6. Электронное пособие для учителей и родителей. Математика.. примеры и задачи. 1 – 4 класс.
7. ИКТ серия. В помощь учителю. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе.
8. Электронное приложение к математике 1 класс (СД). Петерсон В.А.

для ученика:

1. Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс. В 3-х частях. – М.: Издательство «Ювента», 2021.
2. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 1 (в двух вариантах). – М.: Издательство «Ювента», 2021.

**Богомазов
Степан
Александров
ИЧ**

Подписан: Богомазов Степан
Александрович
DN: C=RU, O="ЧОУ ""Лицей ""
Саша""", CN=Богомазов Степан
Александрович,
E=Litsey_sasha@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение:
Дата: 2021-09-01 11:00:00